

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС НОО, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», методическими рекомендациями письма Министерства образования от 19.11. 1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Департамента общего образования Министерства образования Российской Федерации от 03.06.03 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программой начального общего образования, Уставом МБОУ «Ермаковская СОШ № 1».

Настоящее Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы и определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

Целью данного Положения является разъяснение принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний и практических умений обучающихся требованиям государственных

общеобразовательных программ.

Положение повышает ответственность каждого учителя начальных классов за организацию качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности учащихся, способствует совершенствованию способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. В 1-х классах обучение является безотметочным. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.2. Отметка по 4- балльной системе начинает применяться со 2-го класса второго полугодия.

Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Использование данной формы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. № 1561/14-15. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды работ.

2.3. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио достижений учащегося), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

2.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной, итоговой аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

3. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.2. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.3. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.4. Основными видами контроля являются стартовый, тематический, итоговый.

3.4.1. Стартовый (предварительный) контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов) с целью выявления начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и универсальных учебных действий связанных с предстоящей деятельностью. Оценки за стартовые (диагностические) работы в классный журнал не выставляются.

3.4.2. Тематический контроль заключается в проверке уровня усвоения программного материала по теме, разделу, курсу); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, а оценка фиксирует результат.

Специфика данного вида контроля:

1. ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доздать материал, исправить полученную ранее отметку;
2. при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме (разделу, курсу) которые «отменяют» предыдущие;
3. учащимся обеспечивается возможность получения более высокой оценки своих знаний, что делает уточнение и углубление своих знаний мотивированным действием ученика.
4. 5. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

3.4.3. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей (триместров) и учебного года.

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

При выставлении переводных оценок в следующий класс предпочтение отдается более высоким (в спорных случаях, а также если итоговые работы выполняются учащимся на отметки более высокие, чем отметки, выставленные в ходе текущего контроля).

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные (интегрированные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые работы;
- самоанализ и самооценка.

3.5.1. Стартовая работа проводится в начале учебного года (сентябрь) и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.5.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

3.5.3. Комплексная (интегрированная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за комплексную работу выставляется в журнал. (Для классов, обучающихся по новым ФГОС).

3.5.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.5.5. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.5.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Оценки за практические работы выставляются в журнал.

3.5.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

3.5.8. Тестовые работы проводятся по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению; включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

3.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.8. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3.9. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.10. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.11. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

3.12. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.13. Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.14. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Итоговая оценка выставляется в конце каждого учебного периода: четверти (триместра), года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверки знаний. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту её выставления, а не выводиться как средняя из всех.

1. 15. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

1. 9. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.

1. 5. Ведение документации

3.16. Портфолио обучающегося может служить одним из методов интегральной

(накопительной) оценки.

Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть:

- подборка работ по русскому языку;
- дневники читателя;
- подборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

- систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых контрольных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

3.17. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

4. Формы, порядок и содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

4.1..1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

4.1.2. Основными принципами системы оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.1.3. Для контроля и учёта достижений обучающихся при промежуточной аттестации используются следующие формы:

- контрольная работа;

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

- письменная проверочная работа;

- контрольный диктант;

- контрольный диктант с грамматическим заданием;

- контрольное списывание;

- самостоятельная работа;

- тестовое задание.

4.2. Итоговая аттестация также является формой контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).

4.2.1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего учебного года.

4.2.2. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Используются следующие формы контроля и учёт достижений обучающихся:

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

-контрольная работа;

- контрольный диктант;

-контрольный диктант с грамматическим заданием;

- тестовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;

- комплексная работа

4.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки (для классов, обучающихся по новым федеральным образовательным стандартам).

Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала, в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия».

4.4. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной (интегрированной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается на заседании методического объединения .

4.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта «Школы России».

4.6. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

четырёхбалльной шкале.

4.7. Перевод качественной оценки в отметку в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы

Уровень достижений

Отметка в балльной шкале

Характеристика цифровой оценки

90-100%

высокий

«5»

«Отлично» -уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутстви

66-89%

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

повышенный

«4»

«Хорошо»- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; использов

50-65%

средний

«3»

«Удовлетворительно»-достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6

меньше 50%

ниже среднего

«Плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок

4.8. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса в соответствии с Положением о

безотметочном обучении.

4.10. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

5.1. Документация учителя.

5.1.1. Рабочие программы по предметам учебного плана, включающие календарно-тематическое планирование -служат основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля

5.1.2. Классный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

5.1.3.Содержательный анализ педагогической деятельности с учетом факторов:

- динамики развития учащихся за учебный период;
- уровня усвоения учениками знаний и умений по основным темам государственного образовательного стандарта;
- уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведений о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах неудач и предложения по их преодолению.
- по русскому языку, математике – по две тетради; возможно использование тетрадей на печатной основе;
- по литературному чтению (по решению учителя) – читательский дневник, тетрадь, тетрадь на печатной основе;
- по окружающему миру - одна тетрадь, возможно использование тетради

Положение о промежуточной аттестации 1-4 классов

Автор: Администратор (Шишкин С.В.)
03.06.2014 11:31

на печатной основе;

- специальные тетради для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по языкам и математике, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

5.2. Документация учащихся.

5.2.1. Рабочие тетради для выполнения всех видов обучающих работ в следующем количестве:

5.2.2. Ученический дневник, ведение которого контролируется классным руководителем.

5.3. Текущие оценки в дневник выставляются учителями-предметниками и классным руководителем, итоговые оценки – только классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике.

5.4. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в электронный журнал и в дневник ученика, осуществляет классный руководитель.

5.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

1. 6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности
2. 7. Ответственность сторон

6.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое

аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим

6.2. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

6.3. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть (триместр) или учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать: зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическими советом Учреждения.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.