

Береза и собака, капуста и директор, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост, все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов. Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть.

Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"? Большие трудности при овладении словарными словами испытывают дети с синдромом дефицита внимания, ММД, дети, которые в дошкольном возрасте имели речевые проблемы (ФФН, ОНР, ЗРР). Именно поэтому несколько советов по изучению словарных слов.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ **Порядок запоминания словарных слов (информация для взрослых).**

1. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
2. Орфографическое чтение слова вслух (чтение слова так, как оно пишется кОраБЛЬ.) Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.
3. Одновременно писать и произносить словарное слово.
4. Записать по памяти.
5. Проверить по образцу.

Перед тем, как писать словарные слова, поиграйте с ребенком несколько дней в следующие игры:

1. «Читай, вставляй, проверяй». В 1-й столбик напечатай 10 словарных слов, во 2-й столбик – эти же слова с пропущенными буквами, которые надо запомнить. Ребенок читает слова первого столбика, складывает лист и вставляет пропущенные буквы в словах второго столбика. Затем разворачивает лист и сам проверяет вставленные буквы.
2. «Граница слов». Напечатайте 10 словарных слов без пробела – ребенок должен черточкой разделить слова.
3. «Прятки». Напечатайте словарные слова и хаотично набранные буквы без пробелов – ребенок ищет среди букв словарные слова и обводит или подчеркивает их.
4. «Лото». На одной стороне небольшого листочка напишите слово, на другой – это же слово с пропущенной буквой, которую надо запомнить. Показываете слово с пропущенной буквой, ребенок называет букву, которую он напишет в пропуске. Если буква названа верно – отложите карточку вправо, если неверно – положите ее вниз стопки карточек в руке и покажите ее еще раз. И так до тех пор, пока все карточки не перейдут в стопку справа.

5. «Игра с мячом». После выполнения одного из перечисленных заданий, Вы отмечаете для себя слова, в которых были допущены ошибки и буквы. Бросаем ребенку мяч со словами «рябина-2». Ребенок называет 2-ю букву, которую он напишет в этом слове и бросает мяч Вам. Отработав так по 10 слов, пишем словарный диктант.
6. «Запоминание слова по сетке». Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву. В О К З А Л Через некоторое время стереть буквы. Задача ребенка назвать буквы, можно вразброс.
7. «Устный кроссворд». Предложите ребенку узнать слова. Вы называете определение, а ребенок называет слово и записывает его. Но не следует давать определения, представленные в академических словарях. Например, архитектурное сооружение, предназначенное для подъема или спуска пешком. Что это? (Лестница.) Можно подобрать синонимы (водитель - шофер) или антонимы (юг - север). При выполнении этого упражнения актуализируется значение слова и закрепляется связь значения с акустическим образом слова.
8. «Древнерусское письмо». Если вы уже распределили слова по схожести орфограмм, то следующее упражнение позволит вам в игровой форме проверить то, как ребенок их запомнил. Предложите написать слова под диктовку, но только согласными (вы диктуете те слова, в которых нужно запомнить написание согласных), или гласными, если нужно запомнить слово с проблемными гласными. Например: еоие (велосипед); аоаия (лаборатория), она (горизонт), еуа (мемуары); прфсср (профессор), трртр (территория), ссцц (ассоциация).
9. Составление словосочетаний с теми словами, написание которых формируется в одинаковую букву. Задание имеет смысл, когда используется несколько словарных слов на разные буквы. Например:
шофер; шустрый; жонглер; Жора; футбол; французский.
Затем закройте левый столбик и попросите, чтобы ребенок вспомнил словарные слова, опираясь на слова из правого столбика и воспроизводя тот образ, который был им создан.
10. «Парочки». Это известная игра, которую используют для развития памяти. В ней могут участвовать от 2 игроков любого возраста. Карточки раскладывались на столе написанными словами вниз рядами по 6-8 штук или в беспорядке. Первый игрок открывает 2 любые карточки. Если на них написано одно и то же слово, играющий берет их себе и открывает другую пару карточек. Если же 2 карточки не сошлись, игрок возвращает их на место словами вниз. Ход переходит к следующему игроку. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая карта лежит. Игра заканчивается; когда разобраны все карточки. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.
11. «Трудные слова». Потребуется изготовить некоторое количество карточек с написанными на них словарными словами, в которых выделены проблемные буквы, чем больше их выделено, тем лучше. Количество карточек может от игры к игре увеличиваться, на первом этапе их может быть 10, а затем и 100. Если в игре будут находиться уже выученные слова, вреда это никому не принесет. В игре могут принимать участие от 2 до 5 человек. Перед началом игры каждый игрок получает равное количество карточек со словами. Затем любым способом определяется, кто будет ходить первым. Делая ход, игрок выкладывает карточку, четко проговаривает написанное на ней слово, особенно выделяя голосом проблемные буквы. Противник

Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов

Автор: Вахрушева Марина Михайловна
03.12.2015 12:04

должен найти у тебя карточку со словом, в котором выделена одна из проблемных букв, и положить ее сверху, также четко проговорив слово. Затем ход делает следующий игрок. Если у игрока нет слова с нужными буквами, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложил свои карточки. А проигравший должен придумать по одному смешному предложению с оставшимися словами.

Еще раз хочется напомнить:

чтобы необходимая работа по запоминанию словарных слов не превратилась для ребенка в непомерно тяжелый труд, ему необходима помощь родителя или учителя. Но помните, что ему нужен не только наставник, но и партнер по игре! Если вы не пожалеете времени, то приготовленные вами игры превратят семейный досуг в полезное времяпрепровождение, станут доброй традицией. Кроме того мы, взрослые знаем что любая игра позволяет легко развивать внимание умение концентрироваться, отрабатывает механизм переключения с одного действия на другое и даже воспитывает характер.