

# **Проект программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2012-2015 годы.**

Программа развития школы является основанием для построения образовательного пространства в русле новых образовательных стандартов и новых технологий, способствующих потенциальному развитию личности, как учителя, так и ученика.

## **1. Концептуальное видение образовательного учреждения.**

Выстраивая концептуальное представление о нашей сельской средней общеобразовательной школе, мы исходили из потребности удовлетворения образовательных запросов со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями. Образовательное пространство школы будет решать задачи личностного развития учащихся и педагогов. Школа будет развиваться как школа равных возможностей для детей с разным уровнем подготовленности к обучению, разными способностями и уровнем интеллекта, с различным социальным положением. Это школа со смешанным контингентом учащихся, обеспечивающая успешность каждого участника образовательного процесса через использование инновационных образовательных технологий: ИОСО, проникающая компьютерная технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач) и процессуальный мониторинг, система развивающего обучения Л. В. Занкова.

Мы предполагаем, что технология ИОСО и система развивающего обучения Л. В. Занкова будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей личности, сохранению её физического здоровья и формированию нравственных качеств. Процессуальный мониторинг позволит сделать образовательный процесс более эффективным.

Основным результатом деятельности школы будет образованная (с набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах) физически здоровая, нравственная, социально адаптированная личность, владеющая способами организации собственной

деятельности, осуществляющая осознанный выбор и ответственная за собственную деятельность.

Мы видим трёхступенчатую школу с возможностью учащихся основной и старшей ступеней получать образование заочно с использованием компьютерных форм обучения. Школа будет оснащена современным оборудованием, высокоскоростным интернетом и мобильными компьютерными классами для достижения нового качества образования через индивидуализацию процесса обучения.

## **2. Анализ настоящего состояния образовательного учреждения.**

- Приоритетными направлениями развития школы являются:
- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения;
- поддержка мотивации учения у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация образовательного процесса, основанного на дифференциации.

Положительным в работе школы является следующее:

- достаточно компетентный и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями;
- начало формирования ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- наличие структуры дополнительного образования;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в районе;
- реализация проектов: «Школа- территория здоровья», «Школьный оазис», «Зимний сад», «Школьный живой уголок как минилаборатория».
- деятельность школьной детской экологической организации «Друзья природы»;
- деятельность творческой группы учителей, реализующих технологию ИОСО в учебной деятельности и применяющих процессуальный мониторинг.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их

причины:

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Решение этих задач затруднено, так как в некоторых классах (7-9) наметилось падение интереса к обучению, снижение творческой активности, слабая сформированность общеучебных умений и навыков. Указанные проблемы связаны с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса:

- несовершенство учебного плана;
- слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и обучающихся;
- использование в деятельности ряда учителей неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная диагностика.

Проблемы:

проблема

причина

Пути решения

-Частичная неудовлётворённость родителей организацией образовательного процесса.

технологиями    отдельные

– техническая база;

партнерами

- снижение творческой активности обучающихся;

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания;

- различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;

Часть кадрового состава не отвечает потребностям школы.

Две смены.

Качество питания.

Несоответствие количества учащихся проектной мощности

Повышение квалификации педагогов. Индивидуальная работа со стороны администрации школы

**3. Цели и задачи программы.**

**Стратегическая цель** – создание образовательной среды, способствующей выявлению и развитию способностей каждого ученика, становлению духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Под становлением личности мы понимаем процесс, направленный на

- достижение высокого уровня образования и культуры (общечеловеческие нормы и ценности);
- овладение способами организации собственной деятельности (самообразование, самовоспитание, саморазвитие) через организацию разных видов учебной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции через коллективные формы взаимодействия;
- формирование ответственности за собственные действия в разных жизненных ситуациях;
- самостоятельное решение проблем;
- осознанный выбор профессии;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- Разработать новые подходы к организации образовательной среды на всех ступенях:
  - Создать в образовательном учреждении единое информационное пространство.
  - Создавать условия для непрерывного образования детей и педагогов в соответствии с интересами личности;
  - Разработать систему мониторинга, охватывающего все направления развития школы;
  - Создать условия для профессиональной самореализации педагогов через включение их в освоение и внедрение инновационных образовательных технологий.

**Самореализация педагога** – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию.

1. Обучить педагогов технологии ИОСО и процессуальному мониторингу.
2. Организовать цикл рефлексивно-аналитических семинаров по внедрению технологии ИОСО и процессуального мониторинга.
3. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей.

- Выстраивать процесс индивидуализации образования учащихся.

1. Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- 2.

Организовать процесс обучения с использованием инновационных технологий (ИОСО, компьютерная проникающая технология, система развивающего обучения Л. В.Занкова, процессуальный мониторинг).

3. Создать систему профориентационной работы в школе.
4. Организовать профильное обучение в старшей школе с учётом потребностей и запросов обучающихся.
5. Создать систему выявления и поддержки одаренных детей через реализацию целевой программы «Одарённые дети».
6. Разработать систему реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательном и образовательном процессе школы;

- Разработать систему воспитания, ориентированную на общечеловеческие ценности позволяющую воспитать гражданина, способного к активной жизни, труду, творчеству.

- Развивать материально-техническую базу школы.

#### □ **Ожидаемые результаты.**

Основным результатом образования станет образованная, с набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах, физически здоровая, психологически устойчивая, социально адаптированная личность.

**Образовательные результаты:**

- Обеспечение в старших классах возможности выбора образовательных программ (профильность старших классов);
- Высокий уровень качества обученности.
- Устойчивая мотивация к обучению.
- Повышение самооценки обучающихся.
- Повышение уровня культуры обучающихся;
- Сформированность активной гражданской позиции и нравственных качеств;
- Сформированность ключевых образовательных компетенций учащихся;

**Педагогические, научно-методические результаты:**

- Овладение педагогами современными образовательными технологиями и методиками.
- Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции школы.
- Положительная динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.
- Применение технологий образования, формирующих практические навыки самообразования.
- Положительная динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

**Организационно - управленческие результаты:**

- Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки.
- Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития.
- Создание системы оценки и мониторинга качества образования.

**Социальные результаты:**

- Уменьшение доли детей, стоящих на учете ГДН, имеющих формы девиантного поведения.
- Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.
- Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков» - родителей, учащихся.
- Осуществление выпускниками осознанного выбора будущей профессии, успешное поступление в учебные заведения.
- Уменьшение количества учащихся, пропускающих школу по болезни;
- Сохранение всех параметров человеческого здоровья в образовательном процессе.

#### Критерии достижения целей:

- удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения (в том числе качеством образования) родителей, учащихся;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- положительная социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, спортивную, трудовую, проектную, исследовательскую);
- социальное самоопределение, поступление выпускников школы в учебные заведения.

#### 4. Этапы реализации.

Реализуемая деятельность

Сроки

Предполагаемые результаты

1 этап

Предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее обн

2012 год

Результат - оформленная и осознанная программа развития ОУ участниками обр.процесса, сфо

2 этап

Предполагает реализацию стратегии школы в новое качественное состояние, соответствующее

2013-2014 годы

Разработаны и реализуются проекты и программы, применяются индикаторы.

3 этап

Предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития

2015 год

## **5. Управление программой развития:**

- мониторинг выполнения программы, оценка результатов;
- рефлексивно-аналитический механизм управления.

### **Ресурсы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- локальная сеть;
- компьютеры и проекторы в каждом кабинете;
- кабинеты школы по заявкам учителей пополняются учебным оборудованием;
- оборудована спортивная площадка, спортивный зал, спортивно-тренажёрные залы;
- актовый зал, оборудованный для занятий школьного хореографического ансамбля;
- оборудованы специализированные кабинеты химии, биологии, физики, литературы;
- конференц-зал, оборудованный современной компьютерной техникой;
- электронный микроскоп;
- оборудованные лингафонные кабинеты иностранных языков.
- кабинет релаксации.

#### **Кадровые ресурсы:**

- специалисты, привлечённые из других областей;
- группа педагогов(60%), работающих по инновационным технологиям.

#### **Информационные ресурсы:**

- библиотека;

- интернет;
- медиатека.

□ **Взаимодействие школы с другими структурами системы образования района.**

- (ДДТ, СЮТ, ДЮСШ, ДЭБС- детская эколого-биологическая станция)
- Система дополнительного образования в школе (ФСК- физкультурно-спортивный клуб, хореографический ансамбль, ДЭО - детская экологическая организация «Друзья природы», творческие объединения: «Резьба по дереву», «Тестоластика».
- Реализация в школе целевых программ и проектов («Школа-территория здоровья»).