

Утверждаю:

директор МБОУ «Ермаковская СОШ №1»

(приказ № 01-08 513 от 26.10.2011г.)

И.П. Добросоцкая

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном конкурсе «Учитель года»**

Школьный конкурс «Учитель года» проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ермаковская средняя общеобразовательная школа №1».

Учредителями школьного конкурса «Учитель года» (далее конкурс) являются администрация, методический совет школы и профсоюзный комитет работников школы.

Цель конкурса - развитие творческой созидающей деятельности педагогических работников, рост их профессионального мастерства, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, утверждение приоритетов образования в школе.

Главные задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей школы
- отбор участников на районный конкурс «Учитель года -2011»

## **1.Участники конкурса**

1.1 Участниками конкурса являются педагогические работники школы. Возраст участников конкурса не ограничивается.

В школьном конкурсе могут принимать участие все учителя школы. Независимо от преподаваемой дисциплины, квалификационной категории и стажа работы.

## **2.Оргкомитет конкурса.**

2.1. Для организации и проведения конкурса по согласованию создается и утверждается администрацией школы организационный оргкомитет из представителей педагогического коллектива, администрации школы. Председатель оргкомитета выбирается на первом заседании.

2.2. Оргкомитет конкурса

- Объявляет о проведении конкурса, определяет цели и задачи.
- Устанавливает порядок проведения конкурса, критерии оценивания конкурсных заданий
- Определяет требования к оформлению материалов конкурса
- Утверждает состав жюри и экспертной группы, регламент их работы
- Определяет сроки проведения конкурса
- Определяет порядок стимулирования педагогов.

## **3. Проведение конкурса**

3.1. Конкурс проводится в четыре этапа (в ноябре – декабре ежегодно):

**Первый этап – отборочный.**

К участию в первом этапе приглашаются все учителя школы. Каждое предметное методическое объединение выдвигает для участия в школьном конкурсе 1-2-х

кандидатов, (возможно самовыдвижение).

**Второй этап – визитная карточка (самопрезентация), (10 минут).**

Критерий – общее впечатление.

**Третий этап – «Учебное занятие в незнакомом классе» (30 мин).**

Конкурсанты проводят урок в незнакомом классе. Тема урока определяется учителем самостоятельно.

Критерии оценивания:

1. глубина и оригинальность раскрытия темы;
2. умение организовать использование учащимися разных типов и видов источников знаний;
3. умение организовать взаимодействие учащихся между собой;
4. умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся;

Основные требования: глубокое знание своего предмета; грамотное, в соответствии с целью и задачами урока, использование современных или традиционных способов передачи знаний; коммуникативные способности, актерское или ораторское искусство; умение достигать результат в различных ситуациях при любом уровне подготовленности детей;

Обращается внимание на использование эвристических, проектных, дискуссионных методов, информационных технологий, деловых игр, направленных на расширение пространства урока и его связь с социальной жизнью. Учебное занятие должно быть иллюстрацией системы работы конкурсанта, его педагогических убеждений.

**Четвертый этап – «Самоанализ» (10 минут, включая ответы на вопросы жюри).**

**□ Критерии оценивания:**

1. Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.

**Пятый этап - «Классный час» (регламент до 20 минут).**

Формат: обсуждение с учащимися актуального для них вопроса в режиме импровизации. Список возможных вопросов для обсуждения на классном часе, возрастной и количественный состав группы учащихся определяются участниками районного конкурса на установочном семинаре. Конкретный вопрос для обсуждения на классном часе выбирают учащиеся на основе списка возможных вопросов непосредственно перед началом классного часа. В начале классного часа представитель учащихся называет вопрос, выбранный группой.

**3.2. Критерии оценивания:**

1. глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения;
2. умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности;
3. умение организовывать взаимодействие учащихся между собой;
4. умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них;
5. умение включить каждого учащегося в обсуждение и формирование выводов.

**□ 4. Поощрение участников и победителей конкурса. □**

4.1. Все участники конкурса поощряются премией в размере 1000 рублей.

4.2. Победитель конкурса награждается дипломом 1 степени и поощряется премией в размере 4000 рублей.

4.3. Участники конкурса, занявшие 2 и 3 места, поощряются 3000 и 2000 тысячами соответственно.

4.4. Все участники школьного конкурса награждаются почетными грамотами.

4.5. Победитель конкурса представляет образовательное учреждение на районном конкурсе «Учитель года».

## Приложение 1.□

Критерии оценивания отдельных этапов конкурса.

### 1) Визитная карточка педагога.

«Моё педагогическое кредо» (оригинальность, творческий подход, степень реализации педагогического кредо в деятельности учителя).

Мир моих увлечений (способность увлечь, заинтересовать аудиторию своим хобби).  
Рассказ педагога о своих увлечениях, хобби (в свободной форме).

□

□ **Оцениваемый показатель**

□ **Критерии оценки конкурсных заданий**

□ **Баллы**

□ **Примечания**

□ 1.

Представление содержания системы работы

- 1 Соответствие содержания заявленной теме
- 2 Актуальность опыта
- 3 Оригинальность и новизна авторского опыта
- 4 Системность опыта
- 5 Результативность опыта
- 6 Обоснованность выводов

0-3

0-3  
 0-3

0-3  
 0-3  
 0-3

2

Имидж (презентабельность выступления)

- 7 Умение ориентироваться на реакцию аудитории
- 8 Эмоциональность и грамотность речи
- 9 Оправданность использования разнообразного сопровождения выступления (аудио и видео)
- 10 Соответствие регламенту

0-3

0-3

0-3

0-3

3

Итого

30

**2) Учебное занятие в незнакомом классе.**

Оцениваемый показатель

Критерии оценки

Баллы

Примечания

|1

Организация мероприятия

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ·1 | Целеполагание (четкость и конкретность, включенность детей в целеполагание)    |
| <input type="checkbox"/> ·2 | Мотивация детей к деятельности, приемы мотивации                               |
| <input type="checkbox"/> ·3 | Включенность учащихся в организацию урока (планирование, проведение, контроль) |
| <input type="checkbox"/> ·4 | Рефлексия учащихся на уроке  |

0-2

0-2

0-2

0-2

|2

Содержание мероприятия

- 1 Соответствие стандарту
- 2 Дифференциация содержания
- 3 Научность содержания
- 4 Воспитательный и развивающий потенциал содержания

0-2  
 0-2  
 0-2  
 0-2

3

Техника проведения урока

- 5 Оригинальность применения методов и приемов работы с детьми
- 6 Инновационность
- 7 Оптимальность использования форм организации деятельности детей
- 8 Качество дидактического материала (многофункциональность, оригинальность, эстетичность)
- 9 Активизация творческой деятельности учащихся
- 10 Активизация самостоятельной деятельности учащихся
- 11 Оригинальность методики подведения итогов работы на уроке
- 12 Время (темп, ритм); рациональность использования пространства

0-1

0-1  
 0-1

0-1

0-1  
 0-1

0-1

0-1

4

Профессиональная культура педагога

- 13 Способность к импровизации, творчеству
- 14 Психолого-педагогическая грамотность педагога
- 15 Стиль общения, взаимодействия педагога с детьми
- 16 Педагогическая культура и такт в управлении детским коллективом

0-2

0-2

0-2

0-2

5

Анализ мероприятия

- 17 Оригинальность формы проведения самоанализа
- 18 Логичность анализа
- 19 Доказательность выводов
- 20 Научная и методическая грамотность

0-2

0-2  
 0-2  
 0-2

Итого

40



## Анализ урока

1. Содержание урока (соответствие содержания материала по сложности уровню класса; совпадение формулировки цели урока его содержательной реализации, оптимальный объем материала для достижения целей урока и т.д.)

2. Методика (хорошая мотивировка учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, адекватность дидактического материала, использование самостоятельной работы обучающихся для инициации творчества, использование эвристических приемов, отслеживание этапов освоения учащимися материала, учет в объяснениях возможных ошибок учащихся, использование моментов рефлексивного анализа, учитель полностью управляет «свертыванием» учебного материала в головах учащихся, четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, оптимальный для данного класса темп урока, тонкий и квалифицированный учет индивидуальных особенностей, создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика и т.д.)

3. Учащийся на уроке (уровень активности высокий, наличие вопросов на уточнение понимания материала, адекватность ответов, развитость самостоятельной речи)

4. Деятельность педагога (плодотворное учебное сотрудничество с учащимися, умение слушать и слышать ученика, гибкость учителя, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности) .

### 3) Классный час.



**Оцениваемый показатель**

**Критерии оценки**

**Баллы**

**Примечания**

|1

**Организация мероприятия**

- |    |   |
|----|---|
| ·1 | Целеполагание (четкость и конкретность, включенность детей в целеполагание) |
| ·2 | Мотивация детей к деятельности, приемы мотивации                            |
| ·3 | Рефлексия учащихся.   |

0-2

0-2

0-2

0-2

|2

**Содержание мероприятия**

- |    |                              |
|----|------------------------------|
| ·1 | Соответствие выбранной теме. |
| ·2 | Дифференциация содержания    |

0-2  
 0-2  
 0-2  
 0-2

3

Техника проведения урока

- 1 Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения
- 2 Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности
- 3 Умение организовывать взаимодействие учащихся между собой
- 4 Активизация творческой деятельности учащихся
- 5 Активизация самостоятельной деятельности учащихся
- 7 Время (темп, ритм); рациональность использования пространства

8 Включенность учащихся в обсуждение темы классного часа и формирование выводов.

0-1

0-1  
 0-1

0-1

0-1  
 0-1

0-1

0-1

4

Профессиональная культура педагога

- 13 Способность к импровизации, творчеству
- 14 Психолого-педагогическая грамотность педагога
- 15 Стиль общения, взаимодействия педагога с детьми
- 16 Педагогическая культура и такт в управлении детским коллективом

0-2

0-2

0-2

0-2

5

Анализ мероприятия

- 17 Оригинальность формы проведения самоанализа
- 18 Логичность анализа
- 19 Доказательность выводов
- 20 Научная и методическая грамотность

0-2

0-2

0-2

0-2

Итого

40